

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством



«Утверждаю»

и.о. зав. кафедрой

Е.И. Уткина

Протокол заседания

кафедры № 7

от « 26 » февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Профиль подготовки	Экология и глобальное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:

канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

## Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции	6
4.2.	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3.	Планы практических и семинарских занятий	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG рейтинги» является формирование компетенций по раскрытию информации об экологическом (E), социальном (S) и управленческом (G) воздействии бизнеса. Она обучает использованию стандартов (GRI, SASB, TCFD, ISSB) для оценки устойчивости, снижения рисков и повышения инвестиционной привлекательности

**Задачи дисциплины** "Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги» направлены на формирование навыков раскрытия информации об устойчивом развитии, оценки экологических, социальных и управленческих рисков (ESG), а также изучение стандартов (GRI, SASB, IFRS S1/S2) для повышения инвестиционной привлекательности и прозрачности бизнеса

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВЫ) полученных в результате изучения дисциплин: Введение в профессию, Экономическая теория, Мировая экономика. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие дисциплины



Введение в профессию  
Экономическая теория  
Мировая экономика

Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги
---

### Обеспечиваемые учебные дисциплины



Концепция экологического менеджмента  
Основы «зеленой» экономики

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология и глобальные проблемы устойчивого развития»:

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-2. Способен давать оценку природных ресурсов и эколого-экономическое обоснование проектов ресурсосбережения, включая разработку и обоснование планов внедрения новых

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

#### Декомпозиция компетенций

Индикатор	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция ОПК-6</b>	
ОПК-6.3 Предоставляет итоги профессиональной деятельности в области устойчивого развития в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных с международными рекомендациями и требованиями российских фондовых бирж и регулятора	ОПК-6.3 3.7 Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности ОПК-6.3 У.8 Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями ОПК-6.3 В.7 Владеет навыками подготовки отчетов, рефератов, статей по итогам профессиональной деятельности в области устойчивого развития, представленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
<b>Компетенция ПК-2</b>	
ПК-2.3 Разрабатывает и реализует инновационные стратегии развития городской среды, управления отходами, рационального корпоративного имиджа для ESG оценивания и рейтингования	ПК-16.3 3.8 Знает основные рейтинги ESG ПК-16.3 У.8 Умеет анализировать информацию о долгосрочной устойчивости компании и ее подверженности рискам, связанным с устойчивым развитием ПК-16.3 В.8 Владеет навыками использования рейтингов ESG для оценки интеграции компании в свою деятельность принципов устойчивого развития

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Экология и природопользование» профиль «Экология и глобальное управление устойчивым развитием»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции	Практ.			
<b><u>Модуль 1 «Генезис и современные проблемы ESG-рейтингования»</u></b>					
<b><u>Тема 1:</u></b> Введение в ESG-рейтингование. Ключевые термины. Проблемы и тренды ESG-рейтингования	1	1	4	6	ПК-2.3 3.8
<b><u>Тема 2:</u></b> Источники данных для ESG-рейтингов *	2	2	8	12	
<b><u>Тема 3:</u></b> Практическое применение ESG-рейтингов и рэнкингов *	2	2	8	12	
<b><u>Модуль 2 «Международные стандарты нефинансовой отчетности»</u></b>					
<b><u>Тема 4:</u></b> Нормативно-правовое регулирование области устойчивого развития и нефинансовой отчетности. Международные стандарты	2	2	8	12	ОПК-6.3 37 У8 В7
<b><u>Тема 5:</u></b> Структура и содержание ESG отчетности	2	2	8	12	
<b><u>Модуль 3 «Особенности присвоения ESG-рейтингов»:</u></b>					
<b><u>Тема 6:</u></b> Международное и национальное регулирование ESG-рейтингов и рэнкингов	2	2	8	12	ПК-2.3 3.8 У.8 В.8
<b><u>Тема 7:</u></b> Международные ESG-рейтинги. Специализированные ESG-рейтинги	2	2	8	12	
<b><u>Тема 8:</u></b> Национальные ESG-рейтинги	2	2	8	12	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	15	15	78	108	-

\* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

## **Пояснительная записка с этапами формирования компетенции**

к модульному курсу «Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги»

Данный курс состоит из 3 модулей.

**Модуль 1** «Введение в предмет» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: основные рейтинги ESG.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

**Модуль 2** «Международные стандарты нефинансовой отчетности» включает 2 темы

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основные рейтинги ESG
- Уметь: анализировать информацию о долгосрочной устойчивости компании и ее подверженности рискам, связанным с устойчивым развитием

**Модуль 3** «Составление нефинансовой отчетности» включает 3 темы.

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основные рейтинги ESG
- Уметь: анализировать информацию о долгосрочной устойчивости компании и ее подверженности рискам, связанным с устойчивым развитием
- Владеть: навыками использования рейтингов ESG для оценки интеграции компании в свою деятельность принципов устойчивого развития.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

### **4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Введение в ESG-рейтингование. Ключевые термины.**

**Проблемы и тренды ESG-рейтингования.**

Определение ESG-рейтинга. Цели и задачи ESG-рейтингования. Предпосылки формирования и развития ESG-рейтингования. Участники ESG-рейтингования. Сравнительный анализ кредитных и ESG-рейтингов: отличия и сходства. Отличие ESG-рейтингов и ESG-рэнкингов. Определение ESG-индекса. Примеры использования. Особенности ESG-рейтингования на корпоративном и региональном уровнях. Вызовы и барьеры в сфере ESG-рейтингования. Международные и национальные тренды ESG-рейтингования.

## **Тема 2. Источники данных для ESG-рейтингов**

Определение нефинансовой отчетности (ESG-отчетности, отчетности в области устойчивого развития). Цели и задачи нефинансовой отчетности. Сравнительный анализ финансовой и нефинансовой отчетности: анализ лучших практик отечественного и зарубежного опыта раскрытия нефинансовой отчетности. Классификация и виды нефинансовой отчетности. Стандарты и рекомендации по раскрытию нефинансовой отчетности: GRI (Global Reporting Initiative), SASB (Sustainability Accounting Standard Board), IFRS (International Financial Reporting Standards), TCFD (Task Force on Climate-related Financial Disclosures), рекомендации Центрального Банка России и Министерства экономического развития России и др. Их особенности, сходства и отличия. Интегрированная отчетность. Барьеры и тренды раскрытия нефинансовой отчетности: международный и национальный уровень.

## **Тема 3. Практическое применение ESG-рейтингов и рэнкингов.**

Заинтересованные стороны (стейкхолдеры): их требования, ожидания и пожелания. Стратегии, способы и подходы использования ESG-рейтингов и ESG-оценок заинтересованными сторонами. Оценка ESG-рисков в рамках построения ESG-стратегии компании и повышения осведомленности всех заинтересованных сторон. Инструмент оценки рисков цепочки поставок. Инструмент для получения финансирования и критерия на зеленых биржах. Инструмент формирования инвестиционного портфеля, соответствующего принципам ответственного инвестирования. Международные и национальные фондовые ESG-индексы (в т.ч. МосБиржи– РСПП).

## **Тема 4. Нормативно- правовое регулирование области устойчивого развития и нефинансовой отчетности. Международные стандарты.**

Международные стандарты формирования нефинансовой отчетности. Совет по международным стандартам отчетности устойчивого развития. Российские инициативы в области формирования отчетности устойчивого развития.

## **Тема 5. Структура и содержание ESG отчетности**

Общая структура и содержание ESG отчета. Экологическая составляющая отчета и ее показатели. Социальная составляющая отчета и ее



показатели. Управленческая составляющая отчета и ее показатели. Оценка деятельности аграрных формирований по степени раскрытия ESG-информации.

## **Тема 6. Международное и национальное регулирование ESG-рейтингов и рэнкингов.**

Регулирование ESG-рейтингования в Европе, США, КНР, странах СНГ, БРИКС, Азии и Ближнего Востока. Приоритеты дорожной карты ESMA по устойчивому финансированию на период 2022-2024 гг. Международная организация комиссий по ценным бумагам (International Organization of Securities Commissions, сокр. –IOSCO). IOSCO CRA Code of Conduct (Кодекс поведения кредитных рейтинговых агентств). Консультации IOSCO по ESG-рейтингам и провайдерам ESG-данных. Информационное письмо Банка России от 23.06.23 № ИН-02-05/46 «О рекомендациях по разработке методологии и присвоению ESG-рейтингов (рейтингов устойчивого развития)».

## **Тема 7. Международные ESG- рейтинги. Специализированные ESG-рейтинги.**

Теоретические и методологические основы ESG-рейтингования международных рейтинговых агентств:

- Bloomberg
- Fitch
- FTSE Russell
- ISS
- MSCI
- Refinitiv (Thomson Reuters)
- RobecoSAM (S&P)
- Sustainalytics
- Vigeo Eiris (Moody's)
- CDP
- CSRHub
- Ecovadis
- RepRisk

## **Тема 8. Национальные ESG- рейтинги.**

Теоретические и методологические основы ESG-рейтингования национальных рейтинговых агентств:

- RAEX
- АКРА
- Эксперт РА

- НРА
- НКР

### 4.3. Планы семинарских и практических занятий

#### *Методические указания*

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

#### Тема 1. Введение в ESG-рейтингование. Ключевые термины. Проблемы и тренды ESG-рейтингования.

##### Основные вопросы

1. Дайте определение ESG-рейтинга и опишите предпосылки формирования и развития ESG-рейтингования.
2. Проведите сравнительный анализ кредитных и ESG-рейтингов: отличия и сходства.
3. Опишите особенности ESG-рейтингования на корпоративном и региональном уровнях.
4. Выявите основные проблемы и барьеры в ESG-рейтинговании.
5. Охарактеризуйте тренды и перспективы ESG-рейтингования за рубежом и в России.

#### Тема 2: Источники данных для ESG-рейтингов

##### Основные вопросы

1. Дайте определение нефинансовой отчетности, опишите цели и задачи нефинансовой отчетности.
2. Проведите сравнительный анализ финансовой и нефинансовой отчетности, а также примеры лучших практик отечественного и зарубежного опыта раскрытия нефинансовой отчетности.
3. Перечислите основные стандарты и рекомендации по раскрытию нефинансовой отчетности. Охарактеризуйте на примере двух-трех стандартов их особенности, сходства и отличия.
4. Выявите основные проблемы и барьеры в сфере раскрытия нефинансовой отчетности со стороны агрегаторов информации и рейтинговых агентств.
5. Охарактеризуйте тренды и перспективы раскрытия нефинансовой отчетности за рубежом и в России.

### Тема 3. Практическое применение ESG- рейтингов и рэнкингов.

#### Основные вопросы

1. Перечислите основные требования и ожидания заинтересованных сторон в отношении ESG-рейтингов.
2. Опишите стратегии, способы и подходы использования ESG-рейтингов и ESG- оценок заинтересованными сторонами.
3. Перечислите способы практического использования ESG-рейтингов и опишите их.

### Тема 4. Нормативно- правовое регулирование области устойчивого развития и нефинансовой отчетности. Международные стандарты

#### Основные вопросы

1. Цели и задачи раскрытия нефинансовой информации
2. Критерии определения существенной нефинансовой информации, подлежащей раскрытию
3. Принципы раскрытия не финансовой информации
4. Порядок и сроки раскрытия нефинансовой информации

### Тема 5. Структура и содержание ESG отчетности

#### Основные вопросы

1. ESG отчетность как источник принятия эффективных управленческих решений
1. Компоненты ESG отчетности:
  - 1.1 Окружающая среда (климатические изменения, природные ресурсы, и т.д.)
  - 1.2 Социальные вопросы (человеческий капитал, взаимодействие со стейкхолдерами и т.д.)
  - 1.3 Корпоративное управление компанией

### Тема 6: Международное и национальное регулирование ESG- рейтингов и рэнкингов.

#### Основные вопросы

1. Выявите особенности ESG-рейтингования в Европе, США, КНР, странах СНГ, БРИКС, Азии и Ближнего Востока.
2. Перечислите приоритеты дорожной карты ESMA по устойчивому финансированию на период 2025–2027 гг. и кратко опишите их.
3. Охарактеризуйте деятельность Международной организации комиссий по ценным бумагам (International Organization of Securities Commissions, сокр. –IOSCO) с точки зрения ESG-рейтингования.
4. Перечислите 10 рекомендаций, предложенных Международной организацией комиссий по ценным бумагам (IOSCO).

5. Охарактеризуйте национальное регулирование ESG-рейтингов и рэнкингов, уделив внимание информационному письму Банка России от 23.06.23 № ИН-02-05/46 «О рекомендациях по разработке методологии и присвоению ESG-рейтингов (рейтингов устойчивого развития)»

Тема 7. : Международное и национальное регулирование ESG- рейтингов и рэнкингов.

#### Основные вопросы

1. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования международных рейтинговых агентств (одного и/или более международных рейтинговых агентств).

#### Тема 8. Национальные ESG- рейтинги.

#### Основные вопросы

1. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования национальных рейтинговых агентств (одного и/или более национальных рейтинговых агентств).

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

*Предлагаемый план самостоятельной подготовки:*

- прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;
- ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;
- перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;
- проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Введение в ESG- рейтингование. Ключевые термины.

Проблемы и тренды ESG-рейтингования.

Международные и национальные тренды ESG-рейтингования.

Тема 2. Источники данных для ESG-рейтингов

Барьеры и тренды раскрытия нефинансовой отчетности: международный и национальный уровень.

Тема 3. Практическое применение ESG- рейтингов и рэнкингов.

. Международные и национальные фондовые ESG-индексы (в т.ч. МосБиржи– РСПП).

Тема 4. Нормативно- правовое регулирование области устойчивого развития и нефинансовой отчетности. Международные стандарты  
Стандарты РСПП. Требования Банка России. Таксономия зеленых проектов.

Тема 5. Структура и содержание ESG отчетности

Использование международных стандартов (например, GRI или МСФО S2) для сопоставления данных за разные периоды или с конкурентами

Тема 6. Международное и национальное регулирование ESG- рейтингов и рэнкингов.

Информационное письмо Банка России от 23.06.23 № ИН-02-05/46 «О рекомендациях по разработке методологии и присвоению ESG-рейтингов (рейтингов устойчивого развития)».

Тема 7. Международные ESG- рейтинги. Специализированные ESG-рейтинги.

Теоретические и методологические основы ESG-рейтингования международных рейтинговых агентств:

Тема 8 Национальные ESG- рейтинги.

Теоретические и методологические основы ESG-рейтингования национальных рейтинговых агентств:

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560348>

2. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583839>

*Дополнительная литература:*

1. Нефинансовая отчетность в России и мире: цели устойчивого развития – в фокусе внимания: аналитический обзор за 2017-2018 гг. / РСПП. – Москва, 2019. – URL: <http://media.rspp.ru/document/1/f/6/f6e6f97287df39e326d6b2d236b459b1.pdf>
3. Руководство по отчетности в области устойчивого развития G4: принципы подготовки отчетности и стандартные элементы отчетности / Российский Союз Промышленников и Предпринимателей. – 2020. – URL: <http://media.rspp.ru/document/1/e/6/e6aef2d23c03d8181b6230003f977361.pdf>

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:***

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система IPR books  
<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»  
Научная электронная библиотека КиберЛеника – [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru).  
Научная электронная библиотека eLIBRARY – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – [www.urait.ru](http://www.urait.ru)  
ЭБС ZNANIUM Содержит книги, журналы, статьи из  
Банк России <https://cbr.ru/> [https://www.cbr.ru/statistics/macro\\_itm/sec\\_st/issue\\_sector/](https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/) <https://www.cbr.ru/develop/ur/> <https://www.cbr.ru/develop/ur/na/>  
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <https://rosstat.gov.ru/>  
Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ <https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe-razvitie/zeljonoje-finansirovanie/vypuski-finansovykh-instrumentov/>  
Экспертно-аналитическая платформа Infragreen <https://infragreen.ru>  
RAEX Sustainability: вебинары [https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page\\_future=1&page\\_past=1](https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1&page_past=1) и телеграм-канал @raex\_sustainability

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная № 210 аудитория Кабинет философии и гуманитарных дисциплин	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, карты, информационные плакаты, аудиторная доска, шкафы, комплект специализированной учебной мебели на 36 посадочных мест.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$
, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4$$
, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции

**ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности**

№	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности	Тестирование зачет
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета,	Выступление на семинаре Тестирование зачет



		реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями	
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями Владеет навыками подготовки отчетов, рефератов, статей по итогам профессиональной деятельности в области устойчивого развития, представленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

**ПК-2. Способен давать оценку природных ресурсов и эколого-экономическое обоснование проектов ресурсосбережения, включая разработку и обоснование планов внедрения новых**

№	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные рейтинги ESG	Тестирование зачет
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	Знает основные рейтинги ESG Умеет анализировать информацию о долгосрочной устойчивости компании и ее подверженности рискам, связанным с устойчивым развитием	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	Знает основные рейтинги ESG Умеет анализировать информацию о долгосрочной устойчивости компании и ее подверженности рискам, связанным с устойчивым развитием Владеет навыками использования рейтингов ESG для оценки интеграции компании в свою	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

		деятельность устойчивого развития	принципов	
--	--	--------------------------------------	-----------	--

### Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Международные стандарты нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки Экология и глобальное управление устойчивым  
развитием

Год набора 2026

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
  - 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div> <div>Формы контроля</div> <div>Формируемые компетенции и индикаторы</div> </div>	ОПК-6	ПК-2
	ОПК-6.3	ПК-2.3
Формы текущего контроля		
Выступление на семинаре	38	38
Тестирование	38, У7	38У8
Формы промежуточного контроля		
Зачет	В8	В8

З- знания, У- умения, В- владение

## **2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля**

### **2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля**

#### **2.1.1. Выступление на семинаре**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Дайте определение ESG-рейтинга и опишите предпосылки формирования и развития ESG-рейтингования.
2. Проведите сравнительный анализ кредитных и ESG-рейтингов: отличия и сходства.
3. Опишите особенности ESG-рейтингования на корпоративном и региональном уровнях.
4. Выявите основные проблемы и барьеры в ESG-рейтинговании.
5. Охарактеризуйте тренды и перспективы ESG-рейтингования за рубежом и в России.
6. Дайте определение нефинансовой отчетности, опишите цели и задачи нефинансовой отчетности.
7. Проведите сравнительный анализ финансовой и нефинансовой отчетности, а также примеры лучших практик отечественного и зарубежного опыта раскрытия нефинансовой отчетности.
8. Перечислите основные стандарты и рекомендации по раскрытию нефинансовой отчетности. Охарактеризуйте на примере двух-трех стандартов их особенности, сходства и отличия.
9. Выявите основные проблемы и барьеры в сфере раскрытия нефинансовой отчетности со стороны агрегаторов информации и рейтинговых агентств.

10. Охарактеризуйте тренды и перспективы раскрытия нефинансовой отчетности за рубежом и в России.
11. Перечислите основные требования и ожидания заинтересованных сторон в отношении ESG-рейтингов.
12. Опишите стратегии, способы и подходы использования ESG-рейтингов и ESG-оценок заинтересованными сторонами.
13. Перечислите способы практического использования ESG-рейтингов и опишите их.
14. Выявите особенности ESG-рейтингования в Европе, США, КНР, странах СНГ, БРИКС, Азии и Ближнего Востока.
15. Перечислите приоритеты дорожной карты ESMA по устойчивому финансированию на период 2022–2024 гг. и кратко опишите их.
16. Охарактеризуйте деятельность Международной организации комиссий по ценным бумагам (International Organization of Securities Commissions, сокр. –IOSCO) с точки зрения ESG-рейтингования.
17. Перечислите 10 рекомендаций, предложенных Международной организацией комиссий по ценным бумагам (IOSCO).
18. Охарактеризуйте национальное регулирование ESG-рейтингов и рэнкингов, уделив внимание информационному письму Банка России от 23.06.23 № ИН-02-05/46 «О рекомендациях по разработке методологии и присвоению ESG-рейтингов (рейтингов устойчивого развития)»
19. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования международных рейтинговых агентств (одного и/или более международных рейтинговых агентств).
20. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования национальных рейтинговых агентств (одного и/или более национальных рейтинговых агентств).
21. Раскрытие в ESG отчетности информации об эффективном управлении компанией
22. ESG отчетность и отражение в ней финансовых показателей компании
23. Назовите порядок и сроки раскрытия нефинансовой информации
24. Назовите общие положения, регулирующие порядок раскрытия нефинансовой информации
25. Определение существенности нефинансовой информации
26. В чем суть принципа - Представление информации в ESG отчетности объективно, сбалансировано по составу и приросту для восприятия?
27. Раскройте содержание и суть принципа составления раскрытия нефинансовой информации на будущее и стратегические цели. ESG отчета - ориентация
28. Раскройте содержание и суть принципа составления раскрытия нефинансовой информации на заинтересованных лиц ESG отчета - ориентация
29. Составление нефинансовой информации ESG отчета - последовательность и сопоставимость раскрываемой



### 30. Структура и содержание ESG отчетности аграрных формирования

#### Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

#### 2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводится для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. Какие три направления охватывает оценка CDP?
  - а) климат, лесные и водные ресурсы; б) климат, биоразнообразие и отходы;
  - в) энергоэффективность, биоразнообразие и водные ресурсы;
  - г) социально-ориентированная политика; гендерное равенство и инклюзия; д) права человека, климат и энергоэффективность.
2. Среди источников данных для большинства провайдеров ESG-рейтингов ключевым является:
  - а) официальная нефинансовая отчетность компаний;
  - б) неструктурированная информация из публичных источников, включая медиаисточники;
  - в) данные от дата-провайдеров;
  - г) непубличные данные от компаний.
3. Из предложенного списка отметьте все проблемы, с которыми сталкиваются компании, оцениваемые рейтинговыми агентствами по ESG.
  - а) ограниченные возможности коммуникации с рейтинговыми агентствами, получения дополнительных пояснений и верификации рейтинговой оценки;
  - б) значительные трудозатраты на сбор данных и заполнение анкет различных рейтинговых агентств, а также непредсказуемость информационных запросов некоторых из них;

в) недостаточная транспарентность методологий рейтингования и процессов изменения таких методологий;

г) сложность с пониманием значения рейтинговой оценки;

д) отсутствие возможности ознакомиться с результатом рейтингования до его публикации;

е) потенциальные конфликты интересов.

4. Соотнесите способы формирования инвестиционного портфеля, соответствующего принципам ответственного инвестирования на основе ESG-рейтингования, с их определениями:

а) Позитивный скрининг (positive screening)

б) Относительный, или «лучший в своем классе», скрининг (relative screening, best-in-class screening)

в) Тематическое инвестирование (sustainability themed investment) г) Нормативный скрининг (norms-based screening)

д) Акционерное участие/активизм (corporate engagement and shareholder action)

е) Негативный скрининг (negative screening)

ж) ESG-интеграция (ESG integration)

5. Какая организация является европейским регулятором, который с 2011 г. регулирует деятельность кредитных рейтинговых агентств и стремится обеспечить продвижение перехода к более экологичной и устойчивой экономике?

а) ESMA;

в) IOSCO;

г) European Central Bank;

д) ISSB..

6. Обозначьте основные предпосылки необходимости формирования ESG отчетности

а) требования законодательства

б) глобализация

в) развитие международной торговли

г) появление институциональных интересов

д) разрозненность информации

е) все ответы верны

7. Обозначьте содержание основных принципов и элементов, которым должна

удовлетворять ESG отчетность

а) стратегический фокус и ориентация на будущее

б) связность информации

в) взаимодействие с заинтересованными сторонами

г) существенность

### **Критерии оценивания тестирования**

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

## **2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений Вопросы и задачи к зачету**

1. Дайте определение ESG-рейтинга и опишите предпосылки формирования и развития ESG-рейтингования.
2. Охарактеризуйте основные источники данных для ESG-рейтингов: преимущества и недостатки.
3. Проведите сравнительный анализ кредитных и ESG-рейтингов: отличия и сходства. В чем отличие рейтингов от рэнкингов.
4. Опишите особенности ESG-рейтингования на корпоративном и региональном уровнях.
5. Выявите основные проблемы и барьеры в ESG-рейтинговании.
6. Охарактеризуйте тренды и перспективы ESG-рейтингования за рубежом и в России.
7. Дайте определение нефинансовой отчетности, опишите цели и задачи нефинансовой отчетности. Зачем она нужна для ESG-рейтингов?
8. Приведите примеры лучших практик отечественного и зарубежного опыта с точки зрения раскрытия нефинансовой отчетности и получения ESG-рейтингов.
9. Перечислите основные стандарты и рекомендации по раскрытию нефинансовой отчетности. Охарактеризуйте на примере двух-трех стандартов их особенности, сходства и отличия.
10. Выявите основные проблемы и барьеры в сфере раскрытия нефинансовой отчетности со стороны агрегаторов информации и рейтинговых агентств.
11. Охарактеризуйте тренды и перспективы раскрытия нефинансовой отчетности за рубежом и в России.
12. Перечислите основные требования и ожидания заинтересованных сторон в отношении ESG-рейтингов.
13. Опишите стратегии, способы и подходы использования ESG-рейтингов и ESG-оценок заинтересованными сторонами.
14. Перечислите способы практического использования ESG-рейтингов и опишите их.

15. Каким образом ESG-рейтинги могут применяться в качестве инструмента формирования инвестиционного портфеля, соответствующего принципам ответственного инвестирования?

16. Выявите особенности ESG-рейтингования в Европе, США, КНР, странах СНГ, БРИКС, Азии и Ближнего Востока.

17. Перечислите приоритеты дорожной карты ESMA по устойчивому финансированию на период 2022–2024 гг. и кратко опишите их.

18. Охарактеризуйте деятельность Международной организации комиссий по ценным бумагам (International Organization of Securities Commissions, сокр. – IOSCO) с точки зрения ESG-рейтингования.

19. Перечислите 10 рекомендаций, предложенных Международной организацией комиссий по ценным бумагам (IOSCO).

20. Охарактеризуйте национальное регулирование ESG-рейтингов и рэнкингов, уделив внимание информационному письму Банка России от 23.06.23 № ИН-02-05/46 «О рекомендациях по разработке методологии и присвоению ESG-рейтингов (рейтингов устойчивого развития)».

21. Охарактеризуйте проблемы, с которыми сталкиваются компании, оцениваемые рейтинговыми агентствами по ESG.

22. Перечислите основные международные ESG-рейтинги и дайте им краткое описание.

23. Сравните общее количество показателей, на основании которых производится оценка в соответствии с подходами FTSE Russel и ISS. Сколько показателей используется для оценки отдельной компании в обоих случаях?

24. Какие три вида ESG-рейтингов присваивает рейтинговое агентство FitchRatings?

25. Проанализируйте отличия между ними, а также особенности интерпретации оценок по каждому виду рейтингов.

26. Сравните особенности проведения оценки спорных ситуаций в соответствии с методологиями MSCI и Refinitiv.

27. Сравните ESG-факторы, оцениваемые в соответствии с методологиями MSCI и Refinitiv в рамках экологического, социального и управленческого разделов. Какие темы учитываются в ходе проведения оценки в обоих подходах?

28. Какие веса присваиваются экологическому, социальному и управленческому разделам в финальной оценке в соответствии с методологией RobecoSAM/ S&P? Чем можно объяснить такое распределение весов?

29. В чем заключается отличительная особенность шкалы оценивания неуправляемого риска в соответствии с методологией Sustainalytics?

30. Назовите и охарактеризуйте три компонента, из которых состоит система управленческих вопросов для каждого ESG-критерия в соответствии с методологией VigeoEiris.

31. Перечислите российские организации, предоставляющие ESG-рейтинги и особенности этих рейтингов.

32. Проблемы регулирования и надзора на рынке рейтингов ESG (в т.ч. стандартизации и унификации применяемых подходов). Подходы к решению данной проблемы в ЕС, России и других странах.

33. ESG-рейтинги – особенности подходов к оценке для различных секторов. На примерероссийских компаний-лидеров (2-3 отрасли).

34. Как можно улучшить российские ESG-рейтинги?

35. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования национальных рейтинговых агентств (одного и/или более национальных рейтинговых агентств).

36. Опишите теоретические и методологические основы ESG-рейтингования международных рейтинговых агентств (одного и/или более международных рейтинговых агентств).

37. Концепция устойчивого развития и нефинансовая отчетность

38. Социальная и этическая ответственность бизнеса

39. Ответственное лидерство

40. ESG отчетность как ключевая новация в управленческом мышлении

41. Предпосылки возникновения ESG отчетности

42. Понятие ESG отчетности и история ее возникновения

43. Понятие ESG отчетности, сущность, структура и задачи

44. Принципы формирования ESG отчетности

45. Европейский стандарт ESG-отчетности - GRI (Global Reporting Initiative)

46. Совет по международным стандартам отчетности устойчивого развития (ISSB)

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)**

Практическое занятие № 1.

1. Рассмотрите ESG-отчетность одной компании и определите, согласно каким стандартам и рекомендациям она составляет ESG-отчетность. Охарактеризуйте положительные и негативные стороны раскрытия ESG-информации.

Практическое занятие № 2.

1. Составьте инвестиционный портфель из 10-20 позиций ценных бумаг.

2. Оцените ESG-рейтинг портфеля.

3. Предложите на основании доступной информации по компонентам, как можно улучшить рейтинг портфеля, не сильно ухудшая диверсификацию портф

Практическое занятие № 3

1. Проведите сравнительный анализ методик и/или методологий трех или более международных рейтинговых агентств. Используйте стратегии ответственного инвестирования.?

#### Практическое занятие № 4

Проведите сравнительный анализ методик и/или методологий трех или более национальных рейтинговых агентств.

#### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<b>A</b>	<b>100-96</b>	<b>5+</b>	<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и			<b>5</b>	

междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>5-</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>4+</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>4</b>	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>4-</b>	

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>3+</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>3</b>	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>3-</b>	



Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>2</b>	<b>Компетенци и не сформированы</b>
--	----------	---------------------	----------	---